


**Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей русского  
языка и литературы  
от « 31 » 08 2021г  
Руководитель МО:  
А.И. Ю. Астраханцева /Е. Ю. Астраханцева/

Согласовано:  
Заместитель директора по УР:  
Е. В. Князева  
« 1 » сентября 2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 15 г. Борзя  
Кузнецова О.В.  
Приказ № 149-04  
от « 31 » 08 2021г.



**Рабочая программа**

**по литературе**

**для 6В класса**

**на 2021—2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы:

«Литература 5-11 класс (Базовый уровень)». Авторы программы: В, Я. Коровина, В. П. Журавлев,

В, И. Коровин и др. М.: «Просвещение», 2007г.

Составитель: **Сапожникова Зухра Ханафеевна,**

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория.

**Борзя, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литература. 6 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г.), с учетом ООП МОУ СОШ №15;
- Авторской программы и УМК под редакцией В.Я.Коровиной (учебник «Литература. 6 класс» в 2 частях; М. «Просвещение», 2016г. под ред. В.Я.Коровина);
- Учебного плана МОУ СОШ № 15 г. Борзи.

### Планируемые результаты изучения предмета «Литература»

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

#### *1) в познавательной сфере:*

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

### **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

### **3) в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

### **4) в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **Речевая деятельность:**

- **аудирование:** понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- **чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- **говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### Содержание курса литературы в 6 классе

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающихся, соответствие задачам их развития, а также культурно-исторические традиции и богатые традиции отечественной литературы.

Художественные произведения представлены в хронологической последовательности, это определяется задачами курса на историко-литературной основе.

Курс литературы в 6 классе направлен на сознательное усвоение учащимися читательских умений, на расширение аспекта воспитательных возможностей художественных произведений.

Сложность существования ребёнка в подростковом возрасте и влияние этого периода на характер человека определили круг произведений для изучения на уроках литературы в 6 классе.

Программа 6 класса знакомит школьников с лучшими произведениями русской и зарубежной литературы, начиная с древних времён. Учащиеся не только обогащаются встречами с новыми произведениями, но и расширяют круг друзей, которых встречают на страницах книг. Всё это помогает подростку найти общий язык с окружающими его людьми.

Программа по литературе для 6 класса включает в себя следующие разделы:

- 1. Русский фольклор:** народные песни, пословицы, поговорки.
- 2. Древнерусская литература:** «Повесть временных лет».
- 3. Русская литература XIX века:** басни И.А. Крылова; А.С. Пушкин: «Узник», «Зимнее утро», «Дубровский»; М.Ю. Лермонтов: «Три пальмы», «Листок», «Утёс»; И.С. Тургенев: «Записки охотника»; Ф.И. Тютчев, стихотворения; А.А. Фет, стихотворения; Н.А. Некрасов: «Железная дорога», «Дедушка»; Н.С. Лесков: «Левша»; А.П. Чехов, повести.
- 4. Русская литература XX века:** А.С. Грин: «Алые паруса»; А.П. Платонов: «Неизвестный цветок»; М.М. Пришвин: «Кладовая солнца»; В.П. Астафьев: «Конь с розовой гривой»; В.Г. Распутин: «Уроки французского»; В.М. Шукшин: «Срезал»; Ф.А. Искандер: «Тринадцатый подвиг Геракла»; стихи А.А. Блока, А.А. Ахматовой, Н.М. Рубцова.
- 5. Литература народов России:** Г. Тукай, стихотворения; К. Кулиев, стихотворения.
- 6. Из зарубежной литературы:** Гомер: «Илиада», «Одиссея»; И. Шиллер: «Перчатка»; П. Мериме: «Маттео Фальконе»; А. де Сент-Экзюпери: «Маленький принц».

### Тематическое планирование

По учебному плану МОУ: СОШ № 15 на изучение литературы в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Развитие речи – 14 (сочинений – 3); внеклассное чтение – 13; уроки – проекты-3; практические работы-5.

№ П/П	Название темы	Количество часов
1	<b>Вводный урок</b> Книги открывают мир.	1
2	<i>Урок внеклассного чтения. Мои любимые книги.</i>	1
<b>Устное народное творчество (3+1)</b>		
3	Обрядовый фольклор	1
4,5	Пословицы и поговорки. Практическая работа №1. ДО	2
6	<i>Урок внеклассного чтения. Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья</i>	1
<b>Древнерусская литература (2)</b>		
7	Особенности древнерусской литературы.	1
8	«Сказание о белгородском киселе»	1
<b>Русская басня (3+1+1)</b>		
9	И.И Дмитриев «Муха».	1
10,11	И.А. Крылов: «Осёл и соловей», «Листы и корни», «Ларчик».	2
12	<i>РР. Выразительное чтение басни.</i>	1
13	<i>Урок внеклассного чтения. Любимые басни Крылова. Практическая работа №2. ДО</i>	1
<b>Произведения русских писателей XIX века (25+7+5)</b>		
14	А.С. Пушкин. Лицей в жизни поэта.	1
15	«Узник», «Зимнее утро».	1
16	<i>Урок внеклассного чтения. Стихи Пушкина.</i>	1
17-21	Роман А.С. Пушкина «Дубровский». Практическая работа №3	5
22	<i>РР. Сочинение по литературному произведению. ДО</i>	1
23	М.Ю. Лермонтов: «Тучи», «Утёс».	1

24	«Три пальмы», «Листок».	1
25	<i><b>РР.</b> Работа над выразительным чтением.</i>	1
26	<i>Урок внеклассного чтения. Стихи Лермонтова.</i>	1
27-30	И.С. Тургенев «Бежин луг».	4
31	<i><b>РР.</b> Работа над характеристикой литературного героя. ДО</i>	1
32	Ф.И. Тютчев, стихи о родной природе.	1
33	А.А. Фет, лирика	1
34	<i><b>РР.</b> Письменный анализ стихотворения. ДО</i>	1
35,36	Н.А. Некрасов, «Железная дорога».	2
37	«Дедушка»	1
38	<i>Урок внеклассного чтения. Стихи Н.А. Некрасова</i>	1
39-42	Н.С. Лесков, «Левша». Практическая работа №4	4
43	<i><b>РР.</b> Составление словаря по произведениям Лескова.</i>	1
44	А.П. Чехов, «Толстый и тонкий»	1
45	<i><b>РР.</b> Выразительное чтение по ролям.</i>	1
46	<i>Урок внеклассного чтения. Рассказы Чехова. ДО</i>	1
47,48	Русские поэты о родной природе: Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Я.П. Полонский «По горам	2



	две хмурых тучи», А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы».	
49	<i>РР. Выразительное чтение по ролям.</i>	1
50,51	<i>Урок внеклассного чтения. Стихи забайкальских поэтов</i>	2
<b>Произведения русских писателей XX века (24+5+4)</b>		
50-54	А.С. Грин «Алые паруса»	3
55	<i>РР. Работа над художественным пересказом.</i>	1
56,57	А.П. Платонов «Неизвестный цветок»	2
58-61	М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	4
62	<i>РР. Работа над характеристикой литературного героя.</i>	1
63,64	Урок-проект. Произведения о Великой Отечественной войне: К.М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины?», Д.С. Самойлов «Сороковые»	2
65	<i>Урок внеклассного чтения. Стихи о войне. ДО</i>	1
66-68	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	3
69-73	В.Г. Распутин «Уроки французского». Практическая работа №5	5
74	<i>РР. Сочинение по литературному произведению.</i>	1
75	В.М. Шукшин «Срезал»	1
76	<i>Урок внеклассного чтения. Г.Г.Граубин. «Четырёхэтажная тайга»</i>	1
77,78	Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	2

79	<i>РР. Работа над художественным пересказом.</i>	1
80,81	Родная природа в творчестве поэтов XX века: А.А. Блок «Летний вечер» С.А. Есенин «Пороша», Н.М. Рубцов «Звезда полей».	2
82	<i>РР. Работа над выразительным чтением.</i>	1
83,84	<i>Уроки внеклассного чтения. Защита проектов «Моё любимое произведение XX века»</i>	2
<b>Из литературы народов России. (2+1)</b>		
85,86	Г. Тукай «Родная деревня», К. Кулиев «Каким бы малым ни был мой мой народ...»	2
87	<i>Урок внеклассного чтения. Чтение и анализ стихов.</i>	1
<b>Мифы Древней Греции (2+1)</b>		
88, 89	Шестой и двенадцатый подвиги Геракла. ДО	2
90	<i>Урок внеклассного чтения. Знакомство с мифами.</i>	1
<b>Произведения зарубежных писателей (7+1+1)</b>		
91,92	Гомер: «Илиада», «Одиссея».	2
93	И. Шиллер «Перчатка».	1
94,95	П. Мериме «Маттео Фальконе»	2
96,97	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2
98	<i>Урок внеклассного чтения. Работа над художественным пересказом.</i>	1
99	<i>РР. Написание сказки с рисунками.</i>	1
<b>Заключительные уроки (3)</b>		

100- 102	Защита проектов «Мои любимые литературные герои».	3
-------------	---	---